

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШИЛКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2

« Рассмотрено на
МО»
« » 20 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____ /Е.В.Комогорцева
« » 20 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ №2
_____ / И.В. Щеренко
Приказ № _____
От « » 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДЛЯ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ
ПО ЭКОНОМИКЕ

Разработчик:

Политыко М.С.

Учитель географии и обществознания

Утверждена на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от « » 2021 г.

Шилка
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

I. Нормативно-правовая база.

Преподавание предмета «Экономика» в общеобразовательных учреждениях определяется следующими нормативными документами:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования и среднего общего образования.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы)) (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993)
6. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.
7. Положения «О структуре и порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов по ФГОС второго поколения».
8. Авторская программа по экономике для 10-11 классов общеобразовательных школ. И.В. Липсиц.- М.: Вита-Пресс. 2013.

Региональный уровень

1. Закон Забайкальского края от 11.07.2013 г. № 858-ЗЗК «Об отдельных вопросах в сфере образования» /Редакция 16.11.2015 г. принят Законодательным собранием Забайкальского края от 03.07.2013 г.
2. Инструктивно-методические письма по организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Забайкальского края в период ограничительных мероприятий. – Чита: ИРО Забайкальского края, 2020.
3. О преподавании учебных предметов в 2021-2022 учебном году : методические рекомендации / коллектив авторов ; под общ.ред. Б.Б. Дамбаевой, И.А. Грешиловой. – Чита ИРО Забайкальского края, 2021.

4. ООП ООО МОУ Шилкинской СОШ № 2 или (ООП СОО МОУ Шилкинской СОШ № 2) или (ООП НОО МОУ Шилкинской СОШ № 2)
5. Положения о Рабочей программе МОУ Шилкинской СОШ № 2
6. Учебный план МОУ Шилкинской СОШ № 2

II. НАЗНАЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»

Настоящая программа предназначена для организации обучения основам экономических знаний учеников 10—11 классов общеобразовательных школ. Экономика изучается в 10 и 11 классах в течение двух лет из расчета 1 учебный час в неделю. Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- человек и фирма;
- человек и государство;
- экономика домашнего хозяйства.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

Изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **освоение системы знаний** об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение

способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Учебники:

1. Липсиц И. В. Экономика: В 2 книгах. Учебник для общеобразов.учрежд. – М.: Вита-пресс, 2004 г.
2. Равичев С.А., Михеев С. А. Современная экономика: пособие для учащихся старших классов. –М.: МЦЭБО-Вита-Пресс, 2001.

Рабочие тетради:

3. Савицкая Е.В. Рабочая тетрадь по экономике в 2 частях. М.: Вита – Пресс, 2002 г.
4. С. Равичев, С. Григорьев и др. Сборник задач по экономике. (8-11 классы). М.: МЦЭБО-Вита-Пресс, 2001.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»

Личностные результаты:

Основные личностные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области экономики:

- развитие познавательных интересов и активности при изучении курса экономики;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- проявление познавательной активности в экономической области; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры,

осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Метапредметные результаты:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Предметные результаты:

Основные предметные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области экономики:

В познавательной сфере:

- относительно целостное представление об экономике и об участниках экономической жизни, о сферах и отраслях современной экономики, её механизмах и регуляторах, что обеспечивается самим содержанием курса;
- владение экономическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека;
- знание ряда ключевых базовых экономических понятий для школьного курса экономики; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- умение находить нужную экономическую информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные экономические термины и понятия;
- давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций рыночной экономической системы;

В трудовой сфере:

- знание экономической природы рынка труда, устойчивых различий в оплате труда;
- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

В коммуникативной сфере

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой информации путем создания презентаций;
- понимание языка экономических терминов, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов. Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы. Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «Выпускник научится ...». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы

большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития). Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность научиться ...». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

Раздел Главные вопросы экономики

Выпускник научится:

- понимать смысл основных теоретических положений экономической науки, основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства;
- описывать предмет и метод экономической науки, факторы производства;
- устанавливать взаимосвязь между факторами производства и факторными доходами;
- характеризовать экономические ресурсы;
- объяснять экономические явления с помощью альтернативной стоимости;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов.

Ученик получит возможность:

- закрепить понимание специализации и необходимости обмена деятельностью между экономическими агентами с помощью решения ситуативных задач;
- иллюстрировать проблему выбора, используя кривую производственных возможностей общества;
- использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для исполнения типичных экономических ролей.

Раздел Типы экономических систем.

Выпускник научится

- характеризовать виды экономических систем;
- объяснять основы функционирования экономических систем;
- использовать методы, посредством которых различные в институциональном и идеологическом плане экономические системы разрешают главные вопросы экономики.

Ученик получит возможность:

- получить навыки групповой работы при составлении схем и таблиц;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- развивать умения сравнивать, выделять общее и особенное;
- формулировать конкретные методы, посредством которых различные в институциональном и идеологическом плане экономические системы разрешают основные вопросы экономики.

Раздел Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Выпускник научится:

- различать спрос и величину спроса, предложение и величину предложения;

- объяснять закон спроса и закон предложения;
- вычислять на условных примерах величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов;
- строить графически кривые спроса и предложения и применять для экономического анализа;
- понимать механизм рыночного ценообразования;
- описывать действие рыночного механизма;
- вычислять на условных примерах равновесную цену и объем продаж;
- объяснять экономические явления с помощью закона спроса и закона предложения;
- применять для экономического анализа графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары.

Ученик получит возможность:

- решать познавательные и практические задачи, связанные с жизненными экономическими ситуациями;
- развивать навыки аналитического и творческого мышления;
- использовать полученные знания и навыки для решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями.

Раздел Мир денег.

Выпускник научится:

- различать виды денег;
- рационально использовать термины ликвидности и эмиссии;
- определять функции денег в современной экономике в зависимости от сложившейся ситуации;
- определять плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег.

Ученик получит возможность:

- рассмотреть взаимосвязь между количеством денег в обращении и общим уровнем цен, используя уравнение количественной теории денег Фишера.

Раздел Банковская система.

Выпускник научится:

- различать и характеризовать виды банков, называть их функции;
- различать и характеризовать банковские депозиты;
- понимать важность изучения принципов кредитования и кредитных договоров;
- объяснять причины и виды инфляции, а также её последствия: обострение общей социально-экономической нестабильности в обществе.

Ученик получит возможность научиться:

- овладеть приёмами расчёта банковского процента по кредиту;
- использовать полученные знания и навыки для решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями.

Раздел Человек на рынке труда.

Выпускник научится:

- характеризовать деятельность продавцов и покупателей на рынке труда;
- определять факторы, формирующие спрос и предложение на рынке труда;

- понимать механизм формирования равновесной ставки заработной платы на конкурентном рынке труда и причины различий в условиях оплаты труда различных категорий работников.

Ученик получит возможность научиться:

- вычислять на условных примерах спрос фирмы на труд.

Раздел Проблемы рынка труда.

Выпускник научится:

- определять влияние профсоюзов на заработную плату и безработицу;
- характеризовать основные способы мотивирования и стимулирования трудовой активности работников на современных предприятиях;
- понимать механизм оформления купли-продажи на рынке труда.
- определять различные формы безработицы;
- объяснять, чем они отличаются друг от друга; понимать различие между стопроцентной и полной занятостью;
- сравнивать/различать безработных и незанятых;
- приводить примеры методов сокращения безработицы.

Ученик получит возможность:

- рассмотреть особенности безработицы в России на современном этапе.

Разделы Что такое фирма. Фирмы и конкуренция.

Выпускник научится:

- **характеризовать** издержки, выручку, прибыль, понятие о внутренних и внешних ресурсах и затратах фирмы.
- отличать одни фирмы от других по основным критериальным признакам;
- характеризовать виды затрат (издержек) и прибыли фирмы;
- различать краткосрочные и долгосрочные периоды производства и связанные с этим различия между постоянными и переменными издержками.

Раздел Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия.

Выпускник научится:

- объяснять структуру семейного бюджета, называть источники формирования доходов семьи, а также закономерности изменения структуры семейных расходов;
- анализировать причины, порождающие неравенство в доходах граждан, и способы измерения неравенства;
- определять влияние инфляции на семейную экономику и на распределение доходов между экономическими агентами;
- понимать государственную политику в области перераспределения доходов, ведущую к уменьшению неравенства в обществе;
- **характеризовать** меры социальной поддержки семей.

Ученик получит возможность научиться:

- решать ситуативные задачи по закону Энгеля;
- анализировать материалы СМИ.

Раздел Экономические задачи государства.

Выпускник научится:

- обзорно рассматривать процесс государственного регулирования экономической деятельности и роль правительства в защите экономических свобод и конкуренции как фундаментальных элементов рыночной экономики;
- понимать основные направления государственного регулирования экономической деятельности;
- характеризовать внешние эффекты производственной и потребительской деятельности, а также общественные блага.

Ученик получит возможность:

- анализировать проблемы современной экономики, используя информацию источников различного типа.

Раздел Государственные финансы.

Выпускник научится:

- понимать механизм налогообложения в Российской Федерации;
- понимать и объяснять, как формируется и расходуется государственный бюджет.

Ученик получит возможность:

- работать с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета).

Раздел Экономический рост.

Выпускник научится:

- характеризовать показатели и факторы ускорения экономического роста;
- различать модели экономического роста и приводить примеры экстенсивного и интенсивного роста экономики.
- понимать значимость экономического роста и развития для государства;
- оценивать значение «человеческого капитала» для экономического роста.

Ученик получит возможность:

- самостоятельно изучать теоретический материал с фиксацией главных опорных моментов.

Раздел Организация международной торговли.

Выпускник научится:

- формулировать принципы абсолютного и относительного преимуществ международной торговли;
- выполнять сравнительный анализ достоинств и недостатков импорта товаров;
- высказывать своё мнение по вопросу проводимой в стране «политики протекционизма».

Ученик получит возможность:

- обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения.

Раздел Экономическое устройство России на рубеже XX-XXI вв.

Выпускник научится:

объяснять причины и особенности перехода от централизованной экономики к рыночной;

сопоставлять уровень жизни в России с уровнем жизни в других странах.

раскрывать суть проблем современной экономики России. Ученик получит возможность:

- высказывать своё мнение по вопросу проводимой в стране экономической политике
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения.

V. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10-11 КЛАССЫ
(1 час в неделю, всего – 68 часов)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
		всего	контроль ные работы
1	Главные вопросы экономики	4	
2	Типы экономических систем	5	1
3	Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	5	1
4	Мир денег	2	
4	Банковская система	6	1
6	Человек на рынке труда	2	
7	Проблемы рынка труда	4	1
8	Что такое фирма	5	
9	Итоговое обобщение по курсу «Экономика» 10 кл	1	
10	Фирмы и конкуренция	4	1
11	Как семьи получают и тратят деньги	5	1

12	Экономические задачи государства.	4	
13	Государственные финансы	7	1
14	Экономический рост	4	
15	Организация международной торговли	6	1
16	Особенности современной экономики России	2	
17	Итоговое обобщение по курсу «Экономика»	2	
	Итого	68	8

VI. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА» (68 часов)

Раздел 1. Главные вопросы экономики (4 часа)

Теоретические сведения:

Что такое экономика. Свободные и экономические блага. Потребности. Факторы производства и факторные доходы. Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы. Выбор и альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики. Кривая производственных возможностей.

Практическая деятельность:

Определение основных понятий темы.

Составление схемы: «Микроэкономика», «Макроэкономика».

Формулировка главных вопросов экономики.

Составление и выполнение анализа схемы «Виды потребностей людей».

Решение задач по теме «Альтернативная стоимость».

Иллюстрация проблемы выбора, используя кривую производственных возможностей.

Раздел 2. Типы экономических систем. (4+1 часа)

Теоретические сведения:

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем. Собственность. Конкуренция. Экономическая свобода.

Практическая деятельность:

Характеристика типов экономических систем.

Определение причин возникновения смешанной экономической системы, её основных признаков.

Выполнение задания в группе: составление таблицы «Признаки экономических систем» с последующим анализом и выводами.

Раздел 3. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. (4+1 часов)

Теоретические сведения:

Понятие о спросе. Факторы формирования величины спроса. Эластичность спроса и ее значение для продавцов.

Понятие о предложении. Факторы формирования величины предложения. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов.

Типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание и равновесие. Понятие о равновесном количестве товаров и равновесной цене. Механизмы формирования рыночного равновесия.

Рынок на практике или как реально организована торговля.

Практическая деятельность:

Приведение примеров факторов формирования величины спроса и предложения.

Графическое построение кривых спроса и предложения.

Изображение сдвига кривых спроса и предложения при изменении спроса и предложения.

Составление схемы «Типы рыночных ситуаций».

Решение задач с использованием графического, табличного и аналитического способов определения равновесной цены и равновесного количества.

Раздел 4. Мир денег. (2 часа)

Теоретические сведения:

Причины возникновения и формы денег.

Функции денег в современной экономике.

Практическая деятельность:

Решение ситуационных задач.

Составление таблицы «Функции денег».

Решение задач с помощью уравнения Фишера (количественной теории денег).

Раздел 5. Банковская система.(5+1 часов)

Теоретические сведения:

Причины появления и виды банков. Принципы кредитования.

Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны.

Практическая деятельность:

Характеристика видов банков.

Составление схемы «Виды банков».

Объяснение принципов кредитования и влияния инфляции на экономическую ситуацию в стране.

Раздел 6. Человек на рынке труда. (2 часа)

Теоретические сведения:

Экономическая природа рынка труда.

Спрос и предложение на рынке труда.

Что такое заработная плата и от чего она зависит.

Практическая деятельность:

Перечисление факторов, формирующих предложение и спрос на рынке труда.

Определение факторов различий в оплате труда.

Моделирование ситуаций на рынке труда и их анализ.

Раздел 7. Проблемы рынка труда.(3 +1 часа)

Теоретические сведения:

Профсоюзы и трудовые конфликты.

Социальные факторы формирования заработной платы.

Причины и виды безработицы.

Как можно сократить безработицу.

Практическая деятельность:

Перечисление основных способов мотивирования и стимулирования трудовой активности работников на современных предприятиях, видов заработной платы.

Объяснение ситуации: как трудовая пенсия способствует росту производительности труда. Характеристика видов безработицы. Составление таблицы «Виды безработицы».

Определение видов безработицы по предложенным примерам.

Решение ситуативных задач.

Раздел 8. Что такое фирма. (5 часов)

Теоретические сведения:

Зачем создаются фирмы. Экономические основы деятельности фирмы.

Предприниматель и создание фирмы.

Практическая деятельность:

Определение факторов, влияющих на выбор фирмой цели своей деятельности.

Анализ схемы «Виды фирм по российскому законодательству».

Определение достоинств и недостатков у различных видов фирм.

Характеристика внутренних и внешних ресурсов и затрат.

Составление схемы «Виды издержек».

Определение условий эффективности деятельности фирмы.

Раздел 9. Фирмы и конкуренция. (4 часа)

Теоретические сведения:

Типы конкурентных рынков.

Практическая деятельность:

Характеристика различных типов конкурентных рынков.

Раздел 10. Как семьи получают и тратят деньги. (5 часов)

Теоретические сведения:

Доходы и расходы семей. Влияние инфляции на семейную экономику.

Неравенство благосостояния граждан и возможности его сокращения.

Механизм регулирования дифференциации доходов в экономике смешанного типа.

Практическая деятельность:

Характеристика причин неравенства доходов.

Определение экономических последствий неравенства доходов и механизма их регулирования.

Решение ситуационных задач.

Выделение особенностей и значения страхования.

Раздел 11. Экономические задачи государства. (4 часа)

Теоретические сведения:

Причины и формы участия государства в регулировании экономики.

Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни.

Внешние эффекты и общественные блага.

Практическая деятельность:

Составление схемы «Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни страны».

Характеристика и определение внешних (побочных) эффектов.

Раздел 12. Государственные финансы. (6+1 часа)

Теоретические сведения:

Налоги как источник доходов государства.

Как формируется и расходуется государственный бюджет.

Практическая деятельность:

Составление схемы «Виды налогов в России».

Работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета) по теме «Государственный бюджет».

Раздел 13. Экономический рост. (4 часа)

Теоретические сведения:

Что такое экономический рост и как его можно ускорить.

Какие экономические проблемы тревожат человечество в XXI в.

Практическая деятельность:

Характеристика показателей и факторов ускорения экономического роста.

Определение моделей экономического роста с приведением примеров экстенсивного и интенсивного роста экономики.

Раздел 14. Организация международной торговли. (5+1 часа)

Теоретические сведения:

Международная торговля и её влияние на экономику страны.

Валютный рынок и конвертируемость валют.

Практическая деятельность:

Составление схемы экономических основ международной торговли.

Выполнение сравнительного анализа достоинств и недостатков импорта товаров.

Сообщение по вопросу проводимой в стране «политики протекционизма».

Раздел 15. Экономическое устройство России на рубеже XX-XXI вв. (2 часа)

Теоретические сведения:

К какой категории относится экономика России.

Формирование экономики переходного типа в Российской Федерации.

Практическая деятельность:

Сопоставление уровня жизни в России с уровнем жизни в других странах.

Итоговое обобщение (2 часа)

VII. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЭКОНОМИКА» 10-11 классов

№ п/п	Тема урока, основное содержание	Сроки	Вид урока	Основные виды деятельности ученика	Домашнее задание
10 класс					
Раздел 1. Главные вопросы экономики (4 часов)					
1	1. Введение в экономику. Безграничные потребности и ограниченные возможности. <i>Экономика: наука и хозяйство.</i> <i>Микроэкономика и макроэкономика.</i> <i>Потребности людей и их виды.</i>	сентябрь	Изучения нового материала.	Характеризовать понятия: экономическая наука, хозяйство. Раскрывать признаки микроэкономики и макроэкономики. Характеризовать потребности людей. Описывать предмет и метод экономической науки, факторы производства;	И.В.Липсиц К.1 - §1
2	2. Экономические и неэкономические блага. Альтернативная стоимость. <i>Свободные и экономические блага. Выбор и альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей.</i>	сентябрь	Комбиниро- ванный,	Устанавливать взаимосвязь между факторами производства и факторными доходами. Характеризовать экономические ресурсы. Объяснять экономические явления с помощью альтернативной стоимости.	И.В.Липсиц К.1 - §2 С.Равичев, §2.4-2.5
3	3. Факторы производства. <i>Факторы производства и факторные доходы. Заработная плата, рента, процент, прибыль.</i> <i>Ограниченность ресурсов.</i>	сентябрь	Комбиниро- ванный,	Принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов. Характеризовать свободные экономические блага. Объяснять связь выбора и альтернативной стоимости.	И.В.Липсиц К.1 - §3 С.Равичев, §2.2
4	4. Производство <i>Производительность труда.</i> <i>Разделение труда, специализация и обмен.</i>	сентябрь	Комбиниро- ванный,	Анализировать графики КПП. Объяснять ограниченность ресурсов. Выделять абсолютную и относительную ограниченность ресурсов. Характеризовать факторы производства и факторные доходы. Объяснять взаимосвязь разделения труда, специализации и обмена.	С.Равичев, § 5.1

Раздел 2. Типы экономических систем и собственность (4+1 часа)					
5	1. Понятие об экономических системах. Традиционная система. <i>Главные вопросы экономики. Основные признаки традиционной системы.</i>	октябрь	Изучение нового материала	Характеризовать главные вопросы экономики. Характеризовать типы экономических систем. Объяснять признаки и роль экономической свободы. Называть основные критерии разграничения экономических систем.	И.В.Липсиц К.1 - § 5 С.Равичев, § 3.3
6	2. Рыночная система. <i>Основные признаки рыночной экономической системы.</i>	октябрь	Комбинированный	Выявлять особенности и формы реализации командной экономической системы. Разъяснять механизм функционирования экономической системы. Выделять специфику различных способов производства, характерные черты, преимущества и недостатки каждого способа.	И.В.Липсиц К.1 - § 6 С.Равичев, § 3.3
7	3. Командная и смешанная экономические системы. <i>Особенности командной системы. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе</i>	октябрь	Комбинированный	Выделять частную собственность как основу рыночной экономической системы. Раскрывать причины эффективности рыночного механизма и источники его слабости. Определять причины возникновения смешанной экономической системы, ее основные признаки.	И.В.Липсиц К.1 - § 7,8 С.Равичев, § 3.3
8	4. Собственность <i>Понятие, виды и признаки собственности.</i>	октябрь	Комбинированный	Характеризовать понятие, виды и признаки собственности.	И.В.Липсиц
9	5. Обобщение и контроль знаний по разделам 1-2	октябрь	Контрольно-обобщающий	Решать учебные задачи. Выполнять тесты.	
Раздел 3. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. (4+1 часов)					
10	1. Рыночный спрос. Факторы спроса. <i>Понятие спроса. Кривая спроса. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Факторы формирования и изменения рыночного спроса.</i>	октябрь	Изучения нового материала.	Характеризовать понятие спроса, закон спроса. Характеризовать кривую спроса, факторы формирования спроса и сдвиги кривых спроса. Раскрывать индивидуальный и рыночный спрос, взаимосвязь между ними.	И.В.Липсиц К.1 - §9 К.2 - §6-9, С.Равичев Гл.6
11	2. Рыночное предложение. Факторы	ноябрь	Комбинированный	Объяснять эластичность спроса и ее значение	И.В.Липсиц

	предложения. <i>Понятие предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Индивидуальные и рыночные предложения. Факторы формирования и изменения рыночного спроса.</i>		-ванный,	для продавцов. Характеризовать кривую предложения, факторы формирования предложения и сдвиги кривых предложения. Объяснять индивидуальные и рыночные предложения и связь между ними. Указывать факторы, формирующие уровень эластичности предложения. Вычислять на условных примерах величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов. Строить графически кривые спроса и предложения и применять для экономического анализа. Объяснять механизм рыночного ценообразования.	К.1 - §10 К.2 - §11 С.Равичев Гл.7
12	3. Эластичность спроса. Эластичность предложения. <i>Эластичность спроса и ее значение для продавцов. Факторы, формирующие уровень эластичности спроса. Эластичность предложения и ее значение для покупателей. Факторы, формирующие уровень эластичности предложения.</i>	ноябрь	Комбинированный	Описывать действие рыночного механизма. Вычислять на условных примерах равновесную цену и объем продаж. Объяснять экономические явления с помощью закона спроса и закона предложения. Применять для экономического анализа графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары. Решать познавательные и практические задачи, связанные с жизненными экономическими ситуациями. Развивать навыки аналитического и творческого мышления. Характеризовать рыночное равновесие, механизм его формирования. Иллюстрировать механизм установления равновесной цены, используя графическую интерпретацию. Выделять сектора дефицита и избытка товара, а также выигрыша производителя и потребителя.	И.В.Липсиц К.2 - §12 С.Равичев, Гл.7
13	4. Рыночное равновесие. Рыночные структуры. <i>Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры. Типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание, равновесие.</i>	декабрь	Комбинированный.		И.В.Липсиц К1. - § 11-13 С.Равичев Гл.8

14	5. Обобщение и контроль знаний по 3 разделу.	декабрь	Контрольно-обобщающ	Решать учебные задачи. Выполнять тесты.	
Раздел 4. Мир денег (2 часа)					
15	1. Деньги. Причины возникновения и формы денег. <i>Товарные деньги, преимущества денег как средства обмена, ликвидность, эмиссия, формы денег, элементы денежных систем.</i>	декабрь	Изучения нового материала.	Называть причины возникновения денег. Оценивать свойства денег. Различать виды денег. Рационально использовать термины ликвидности и эмиссии.	И.В.Липсиц К.1 - §14
16	2. Функции денег в современной экономике. <i>Бартер, функции денег, активы, ликвидность.</i>	декабрь	Урок-практикум.	Определять функции денег в современной экономике в зависимости от сложившейся ситуации. Определять плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег.	И.В.Липсиц К. 1 - §15-17
Раздел 5. Банковская система (5+1 часов)					
17	1. Банковская система. Финансовые институты. <i>Банковская система. Функции банков. Виды банков. Причины появления.</i>	январь	Изучение нового материала	Объяснять значение и структуру банковской системы. Определять массу денег, находящихся в обращении. Объяснять механизмы функционирования банковской системы.	И.В.Липсиц К.2 - §24
18	2. Принципы кредитования. Банки и структура денежной массы. <i>Принципы кредитования, депозиты до востребования и срочные. Кредитный договор.</i>	январь	Комбинированный.	Объяснять влияние размера учетной ставки ЦБ на ставку процента по депозитам и кредитам. Характеризовать предпосылки возникновения инфляции спроса, инфляции издержек, инфляционных ожиданий.	И.В.Липсиц К.2 - §25-26
19	3. Как банки создают деньги. <i>Кредитная эмиссия, обязательные резервы, депозитный мультипликатор. Простой и сложный процент.</i>	январь	Изучение нового материала	Иллюстрировать условия равновесия товарно-денежного рынка с использованием уравнения Фишера.	И.В.Липсиц К.2 - §27
20	4. Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны.	февраль	Комбинированный.	Называть виды инфляции. Оценивать покупательную способность денег.	И.В.Липсиц К.2 - §28

	<i>Функции ЦБ, задачи ЦБ. Нормы обязательных резервов, учетная ставка. Операции на открытом рынке.</i>			Различать и характеризовать виды банков, называть их функции.	
21	5. Причины и виды инфляция. <i>Причины возникновения инфляции. Виды инфляции. Темпы инфляции. Последствия инфляции. Покупательная способность денег.</i>	февраль	Изучение нового материала	Различать и характеризовать банковские депозиты. Понимать важность изучения принципов кредитования и кредитных договоров. Объяснять причины и виды инфляции, а также её последствия. Овладеть приёмами расчёта банковского процента по кредиту.	И.В.Липсиц К.1 - §19
22	6. Обобщение и контроль знаний по разделам 4-5.	февраль	Контрольно-обобщающ	Решать учебные задачи. Выполнять тесты.	
Раздел 6. Человек на рынке труда (2часа)					
23	1. Спрос и предложение на рынке труда. <i>Рынок труда, его особенности. Факторы, определяющие спрос и предложение на рынке труда.</i>	март	Изучения нового материала	Объяснять специфику труда как фактора производства, особенности положения, в котором находятся продавцы и покупатели труда. Различать факторы, воздействующие на спрос и предложение труда.	И.В.Липсиц К1. - § 20-21, 23
24	2. Системы и формы оплаты труда. <i>Ставка заработной платы, виды заработной платы, дискриминация на рынке труда.</i>	март	Комбинированный.	Раскрывать факторы, влияющие на ее величину. Называть формы оплаты труда. Понимать механизм формирования равновесной ставки заработной платы на конкурентном рынке труда и причины различий в условиях оплаты труда различных категорий работников.	И.В.Липсиц К1. - § 22, 24-25
Раздел 7. Проблемы рынка труда (3 +1 часа)					
25	1. Причины и виды конфликтов на рынке труда. Профсоюзы.	март	Изучения нового	Объяснять сущность противоречия интересов нанимателя и наемного работника.	И.В.Липсиц К1. - § 26- 27

	<i>Виды конфликтов, их причины, профсоюзы, задачи профсоюзов</i>		материала	Называть основные критерии отнесения людей к категории безработных.	
26	2. Безработица. Причины и виды безработицы. <i>Понятие о безработице. Уровень безработицы. Виды безработицы и причины их возникновения. Социальные последствия безработицы.</i>	март	Комбинированный.	Объяснять социальные последствия безработицы. Объяснять значение профсоюзного движения. Определять различные формы безработицы; Объяснять, чем они отличаются друг от друга; понимать различие между стопроцентной и полной занятостью.	И.В.Липсиц К1. - § 31-32
27	3. Полная занятость и методы сокращения безработицы. <i>Государственная политика в области занятости. Способы сокращения безработицы.</i>	апрель	Комбинированный.	Сравнивать/различать безработных и незанятых. Приводить примеры методов сокращения безработицы. Определять влияние профсоюзов на заработную плату и безработицу	И.В.Липсиц К1. - §33-34
28	4. Обобщение и контроль знаний по разделам 6-7	апрель	Контрольно-обобщающ	Решать учебные задачи. Выполнять тесты.	
Раздел 8. Что такое фирма (5 часов)					
29	1. Фирма и её цели. Организационно-правовые формы фирм. <i>Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Предпринимательство. Правовые основы предпринимательства. Индивидуальная фирма, товарищество, производственный кооператив, корпорация. Источники финансирования бизнеса.</i>	апрель	Изучения нового материала.	Характеризовать роль фирм в экономике. Объяснять понятие «фирма». Объяснять основные источники финансирования бизнеса (внутренних и внешних источников финансирования). Характеризовать источники формирования уставного капитала. Раскрывать правовые основы предпринимательства. Указывать виды и цели деятельности фирм. Выделять характерные черты организационно-правовых форм предприятий.	И.В.Липсиц К.1 - §35-36 К.2 - §18,19

30-31	2-3. Издержки. Выручка. Прибыль. <i>Издержки. Внутренние и внешние ресурсы. Условия эффективности деятельности фирмы. Эффект масштаба. Постоянные и переменные затраты, средние и пр. издержки.</i> <i>Нормальная прибыль владельца фирмы. Общий и предельный доходы от продаж. Максимизация прибыли.</i>	апрель	Изучения нового материала	Характеризовать издержки, выручку, прибыль, понятие о внутренних и внешних ресурсах и затратах фирмы. Объяснять понятие о нормальной прибыли владельца фирмы. Указывать общий и предельный доходы от продаж как факторы формирования коммерческой политики фирмы. Выявлять эффект масштаба и его значение для формирования коммерческой политики фирмы.	И.В.Липсиц К .1 - §38-40
32	4. Менеджмент. Маркетинг <i>Основные принципы и функции менеджмента. Основы и принципы маркетинга.</i>	май	Изучения нового материала	Характеризовать основные принципы и функции менеджмента. Характеризовать основы и принципы маркетинга.	И.В.Липсиц Приложение Стр.312-318
33	5.Рынок капитала. Рынок земли. <i>Акция, облигация, номинальная и реальная стоимость ценной бумаги, котировка акции, контрольный пакет, дивиденд. Частная собственность на землю.</i> <i>Особенности функционирования рынка земли и рынка природных ресурсов.</i>	май	Комбинированный.	Объяснять понятия акция, облигация, вексель и чек. Указывать безналичные денежные расчёты и роль банков в их обеспечении. Разъяснять назначение ценной бумаги. Выделять особенности владения акциями и облигациями. Характеризовать рынки земли и природных ресурсов.	И.В.Липсиц К.2 -§18-20, § 22,23
Итоговое обобщение (1час)					
34	1.Обобщение и систематизация знаний по курсу 10 кл.	май	Урок-игра	Проверить уровень освоения материала по курсу, уровень сформированности умения выполнять различные типы заданий.	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Экономики» 11 класс					
№ п/п	Тема урока, основное содержание	Сроки	Вид урока	Основные виды деятельности ученика	Домашнее задание
Раздел 9. Фирмы и конкуренция (4 часа)					
1	1. Условия эффективности деятельности фирмы. Бизнес-план. <i>Цель создания и разделы Бизнес-плана.</i>	сентябрь	Изучения нового материала.	Объяснять цель разработки бизнес-плана, содержание его разделов. Объяснять понятия: монополия, олигополия, монополистическая конкуренция, совершенная конкуренция. Называть условия возникновения совершенной конкуренции. Сравнивать основные типы рынков. Раскрывать особенности поведения на рынке фирмы-монополиста.	И.В.Липсиц К.1 - § 41 Приложение С.301-306
2	2. Влияние конкуренции на деятельность фирм. Рынок совершенной конкуренции. Монополистическая конкуренция. Олигополия. <i>Классификация рынков по типу конкуренции. Условия возникновения совершенной конкуренции. Особенности рыночносовершенной конкуренции</i>	сентябрь	Изучения нового материала.		И.В.Липсиц К.1 - § 41 К.2 - § 14
3	3. Монополия. <i>Особенности поведения на рынке фирмы-монополиста. Понятие о государственной монополии. Естественные монополии и причины их возникновения. Меры противодействия монополизации рынков.</i>	сентябрь	Комбинированный.	Называть естественные монополии и причины их возникновения; причины появления антимонопольного законодательства. Оценивать меры противодействия монополизации рынков.	И.В.Липсиц К.1 - § 41 К.2 - § 15,16
4	4. Обобщение и контроль знаний по разделу 9	сентябрь	Контрольно-обобщающ.	Решать учебные задачи. Выполнять тесты.	
Раздел 10. Как семьи получают и тратят деньги (5 часов)					
5	1. Семейный бюджет. Доходы семей.	октябрь	Изучения нового	Характеризовать структуру семейных расходов как индикатор уровня развития страны.	И.В.Липсиц К1. - § 42,45

	<i>Источники доходов семей. Неравенство доходов и его причины. Номинальный доход, реальный доход, переменные и фиксированные доходы.</i>		материала	Объяснять разницу между номинальным и реальным доходом. Называть роль кредита и сбережений. Оценивать покупательную способность денег и стоимость потребительской корзины. Раскрывать суть закона предельной полезности.	
6	2. Расходы семьи. <i>Основные виды расходов семьи. Закон Энгеля. Страхование. Потребительская корзина, прожиточный минимум, номинальные и реальные доходы.</i>	октябрь	Комбинированный	Объяснять структуру семейного бюджета, называть источники формирования доходов семьи, а также закономерности изменения структуры семейных расходов.	И.В.Липсиц К1. - § 43,28
7	3. Влияние инфляции на семейную экономику. <i>Реальные и номинальные доходы семьи.</i>	октябрь	Комбинированный	Анализировать причины, порождающие неравенство в доходах граждан, и способы измерения неравенства. Определять влияние инфляции на семейную экономику и на распределение доходов между экономическими агентами;	
8	4. Рациональное поведение потребителя. <i>Закон убывания предельной полезности. Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Защита прав потребителя.</i>	октябрь	Комбинированный	Раскрывать государственную политику в области перераспределения доходов, ведущую к уменьшению неравенства в обществе. Характеризовать меры социальной поддержки семей.	
9	5. Обобщение и контроль знаний по разделу 10	ноябрь	Контрольно-обобщающ.	Решать учебные задачи. Выполнять тесты.	
Раздел 11. Экономические задачи государства (4 часа)					
10	1. Роль государства как защитника экономических свобод. <i>Экономические свободы</i>	ноябрь	Изучения нового материала.	Называть экономические свободы. Раскрывать причины вмешательства государства в экономическую жизнь.	И.В.Липсиц К.1 - § 48
11	2. Недостатки рынка и способы его	ноябрь	Комбиниро	Описывать экономические функции	И.В.Липсиц

	преодоления. <i>Слабые стороны рынка, монополизация рынка.</i>		- ванный	государств. Называть причины и механизмы перераспределения доходов.	К.1 - § 49
12	3. Экономические функции государства. <i>Общественные блага, государственный сектор, национализация, приватизация Внешние эффекты, общественные затраты, социальный сектор.</i>	декабрь	Комбиниро- ванный	Характеризовать другие социальные функции государства. Характеризовать внешние эффекты производственной и потребительской деятельности, а также общественные блага.	И.В.Липсиц К.1 - § 50
13	4.Измерение результатов экономической деятельности страны <i>Валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт. Номинальные и реальные показатели.Понятие о товарах конечного и промежуточного потребления.</i>	декабрь	Изучения нового материала	Раскрывать специфику расчетов макроэкономического показателя ВВП. Сопоставлять реальные и номинальные показатели ВВП с уровнем благосостояния.	Записи в тетради
Раздел 12.Государственные финансы (6+1 часа)					
14	1. Государственные финансы.Налоговая система. Функции налогов. <i>Принципы и методы налогообложения, кривая Лаффера, функции налогов, объекты налогообложения.</i>	декабрь	Изучения нового материала	Называть принципы и функции налогообложения. Объяснять значение налогов в жизни государства и общества. Характеризовать и иллюстрировать примерами	И.В.Липсиц К.1 - § 41 К.2 - § 15,16
15	2. Основные виды налогов в России. <i>Пропорциональный, прогрессивный и регрессивный налог. Прямые и косвенные налоги. Федеральные, региональные, местные.</i>	декабрь	Комбиниро- ванный	виды налогов. Объяснять механизм налогообложения в Российской Федерации. Понимать и объяснять, как формируется и расходуется государственный бюджет.	И.В.Липсиц К.1 - § 51
16	3. Государственный бюджет. <i>Доходы и расходы бюджета, дефицит, профицит. Внебюджетные фонды.</i>	январь	Изучения нового материала.	Раскрывать сущность и механизм налогообложения. Раскрывать и конкретизировать понятие «государственный бюджет». Находить и извлекать социальную информацию о	И.В.Липсиц К.1 - § 52
17	4. Государственный долг. <i>Причины возникновения госдолга и способы его сокращения. Внутренний и внешний долг.</i>	январь	Комбиниро- ванный	бюджетной, денежно-кредитной и налоговой политике государства из адаптированных	И.В.Липсиц К.1 - § 53

18	5. Государственное регулирование экономики. Фискальная политика. <i>Цели и инструменты фискальной политики. Меры фискальной политики, направленные на стабилизацию экономического развития.</i>	январь	Комбинированный	источников различного типа Раскрывать причины возникновения бюджетного дефицита. Обосновывать проблемы, связанные с государственным долгом.	Записи в тетради
19	6. Монетарная политика. <i>Цели и инструменты монетарной политики. Меры монетарной политики, направленные на стабилизацию экономического развития. Взаимосвязь монетарной и фискальной политики.</i>	февраль	Комбинированный	Раскрывать способы решения проблемы дефицитного бюджета. Раскрывать сущность, механизмы и особенности монетарной и фискальной политики государства. Называть цели государственной экономической политики.	Записи в тетради
20	7. Обобщение и контроль знаний по разделам 11-12	февраль	Контрольно-обобщающ.	Решать учебные задачи. Выполнять тесты.	
Раздел 13. Экономический рост (4 часа)					
21	1. Экономический рост <i>Понятие экономического роста, Последствия экономического роста.</i>	февраль	Изучения нового материала.	Характеризовать показатели и факторы ускорения экономического роста. Определять модели экономического роста с приведением примеров экстенсивного и интенсивного роста экономики.	И.В.Липсиц К.2 - § 29
22	2. Факторы экономического роста <i>Виды (экстенсивный и интенсивный) и факторы экономического роста.</i>	февраль	Комбинированный	Раскрывать значение экономического роста и развития для государства. Оценивать значение «человеческого капитала» для экономического роста.	И.В.Липсиц К.2 - § 30
23	3. Экономическое развитие. <i>Показатели экономического развития.</i>	март	Комбинированный	Объяснять причины неравномерности эко-	И.В.Липсиц К.2 - § 31

24	4. Экономические циклы. <i>Экономический цикл, фазы цикла, цикличность, причины кризисов, виды, особенности, программа антикризисных мер.</i>	март	Изучения нового материала.	номического роста и развития. Различать модели экономического роста и приводить примеры экстенсивного и интенсивного роста экономики. Объяснять сущность и причины циклического развития экономики. Описывать фазы экономического цикла. Оценивать последствия циклическости развития экономики для личности и общества;	И.В.Липсиц К.2 - § 32
Раздел 14. Организация международной торговли (5+1 часа)					
25	1. Причины возникновения международной торговли. <i>Международные экономические организации. Экспорт, импорт, принципы относительного и абсолютного преимуществ, международное разделение труда и мировой торговли.</i>	март	Изучения нового материала.	Составлять схемы экономических основ международной торговли. Выполнять сравнительный анализ достоинств и недостатков импорта товаров. Объяснять процесс интеграции капитала. Раскрывать влияние международной торговли	И.В.Липсиц К.2 - § 33
26	2. Государственная политика в области международной торговли <i>Внешнеторговая политика: протекционизм и фритредерство. Демпинг, сальдо торгового баланса.</i>	апрель	Комбинированный	на производственные возможности и уровни благосостояния торгующих стран. Формулировать принципы абсолютного и относительного преимуществ международной торговли.	И.В.Липсиц К.2 - § 34
27	3. Протекционизм <i>Внешнеторговая политика протекционизма</i>	апрель	Комбинированный	Объяснять организацию денежных расчетов. Раскрывать значение понятий: протекционизм, фритредерство, демпинг, сальдо торгового баланса.	И.В.Липсиц К.2 - § 35
28	4. Международная финансовая система <i>Валютный курс, обмен валютами, конвертируемость валют, организация денежных расчетов, виды валют и валютные системы.</i>	апрель	Комбинированный	Показывать влияние валютного курса на платежный баланс.	

29	5. Внешняя торговля России и проблемы её развития	апрель	Комбинированный		
30	6. Обобщение и контроль знаний по разделам 13-14	апрель	Контрольно-обобщающ	Решать учебные задачи. Выполнять тесты.	
Раздел 15. Особенности современной экономики России(2 часа)					
31	1.Экономическое устройство России на рубеже 20-21 веков. <i>Либерализация экономики, «шоковая терапия», приватизация, бюджетное ограничение, структура собственности в России.</i>	май	Изучения нового материала.	Объяснять причины и особенности перехода от централизованной экономики к рыночной. Сопоставлять уровень жизни в России с уровнем жизни в других странах. Раскрывать суть проблем современной экономики России.	Записи в тетради
32	2.Особенности современной экономики России. <i>Особенности экономики современной России, основные проблемы. Уровень жизни в России в сравнении с другими странами</i>	май	Комбинированный		Записи в тетради
Итоговое обобщение (2 часа)					
33	1. Обобщение и контроль знаний по курсу 11 кл	май	Контрольно-обобщающ.	Решать учебные задачи. Выполнять тесты.	
34	2. Обобщение и систематизация знаний по всему курсу.	май	Урок-игра	Проверить уровень освоения материала по курсу, уровень сформированности умения выполнять различные типы заданий.	